

|   |  |  |
|---|--|--|
| 研討會名稱   | 教與學論壇  |  |
| 日期  | 2019/8/13(二)   |  |
| 地點  | 中原大學   |  |
| 內容  | 專題演講、主題論壇、海報展、綜合座談   |  |
| 報告人   | 江佩璇  |  |
| 內容摘要  | 心得省思   |  |
| <p>專題演講</p> <p>1. 以 IR 導入衡量學生的教育實力，應著眼於學生的學習成效(outcome)：學術聲譽、雇主聲譽及學術環境：國際生人數、全外語課程數、國際交換計畫等。</p>  | <p>1. 各校均以 IR 分析校內資源與學生學習成效，進而規劃校務管理、教學策略、職涯輔導等方針。</p> <p>2. 中原大學將各主軸的亮點特色以一張圖說明，簡單明瞭，其中「創業陪跑機制」、系所指標儀表板、校園民調等策略或可作為本校的參考。</p> <p>3. 本校青創一條龍式輔導機制應類似於創業陪跑的概念，可成為很大亮點。</p>  |  |
| <p>論壇：核心基礎能力扎根</p> <p>1. 博雅教育乃是東海大學之根基，該校認為應以博雅學習再深化為大一大二奠定基礎的學習方向。</p> <p>2. 該校強調博雅學習可培養學生思考力、軟實力、內在力及實踐力。</p> <p>3. 由博雅到專業，再跨域，最後形成創新學習生態系統。</p> <p>4. 東海大學大一新生全住校，以宿舍作為教室外另一學習場域，創造八大主題村，由各專業主題教師或高年級學生作為村長，引導大一同學共同學習。</p> <p>5. 中原大學建立學生自主學習</p> | <p>1. 思考博雅教育的意義，應是讓學生建立更全人的觀念，學科不再只是單一旦切片式的科目學習，而學習系統的建立，確實應從大一逐步落實，讓學習對學生而言具有更強烈且與自身相關的連結。</p> <p>2. 參考東海大學課程領航系統<sup>2</sup>可協助學生於修課時模擬未來就業所需職能，引導學生更明確修習所需課程，系所亦能根據業界方向進行課程改善。</p> <p>3. 建議可利用校內閒置空間或教室，設立活潑、人性化的討論空間。</p> <p>4. 私立大學幾乎都能動員全校老師共同投入，甚至擔任宿舍的夜間導師，反觀本校不僅校區分散，教師對學校認同感較低，能否由校長每學期均辦理教師共識營(可分學院辦理)，激勵教師多多參與校內教學與服務之推動。</p> <p>5. 利害關係人之建議可作為學校校務發展的依據，然而本校是否能提供校內</p> |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>基地-樂學園<sup>1</sup>，以空間營造學習環境，此外更設立學生團隊成績進步獎，藉由同儕向心力共同提升學習成效。</p> <p>6. 依據利害關係人對學生應具備的能力所提出之建議，中原大學擬定強化能力之相關執行策略與計畫目標。</p>   | <p>外相關利害關係人充分表達之平臺，並追蹤其建議後續處理情形，或可促使本校各系所培養更具社會生命力的學生。</p>   |
| <p>論壇：教學創新知能建立</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學型態必須因應時代而改變，不再拘泥於紙本或在教室內的學習。</li> <li>2. 中原大學以校級/院級工作坊，導入教學資源團隊，與老師共同進行教學設計。</li> <li>3. 史丹佛 2025 教育改革計畫：Open Loop University 開放環形大學、Paced Education 具彈性的教育歷程、Axis Flip 翻轉軸心、Purpose Learning 意義感的學習</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 線上課程可取代傳統的課堂學習，而線上課程的推動亦可讓本校更加成為開放型的大學，讓學習資源成為高教公共性的一環。</li> <li>2. 建議可由本校師範學院教師協助，以<b>校級創新教學工作坊</b>帶領教師翻轉教學，並可促進不同校區教師交流。</li> <li>3. 根據史丹佛大學提出的想像藍圖，學習的樣貌已悄然改變，學校應成為開放的學習中心，<b>本校連結巷弄長照站，不僅讓學生可將學習成果於此實踐，同時亦呼應讓高齡者也能重新返回校園學習。</b></li> </ol> |
| <p>論壇：多方位跨域學習增能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據莊榮輝老師的概念，未培養跨域人才，必須先架構廣大的底面積，而底面積的廣度，則是需要博雅教育的支撐。</li> <li>2. 以學生為主體，著重學生潛力的培養與發揮，並結合產業資源以引導學生確立職涯方向，中原大學依據市場導向與該校特色建置 77 個產學</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通識課程要如何讓學生不再視為營養學分，而是真的能既深且博的學習養成過程，可能是本校通識教育中心未來需考量的重點。</li> <li>2. 將企業實際引進學程內，而非只是以業師/講座方式辦理，對學生端而言似乎更具吸引力。</li> <li>3. 其實其他學校所做的課程推動方向，與本校是大同小異的。但綜觀本次與會訪談的學校，如中原、東海等校所獲得的深耕經費均超過上億，而雖然</li> </ol>  |

<sup>1</sup> 「樂學園」設置五大主題空間，由圖書館李宜滢館長命名，皆引詩經「風雅頌」與宋朝理學大師朱熹之詩句精髓，希望學生見賢思齊，以學為樂。五大功能區分別為：「自在行」自學中心、「活水來」團體討論室、「風雅頌」藝文廳、「總是春」學用合一專區、「有思隨」課輔教室等。

<sup>2</sup> 東海大學領航系統 <http://guide.thu.edu.tw/>

|   |  |
|---|--|
| <p>鏈結的就業學程！<sup>3</sup></p>   | <p>各校亦是分列多項子計畫，然而計畫間的鏈結是環環相扣的，從職能探索→課程推動→教學變革→實習方案/移地或海外實習→就業，是一連串的縝密組合。</p>   |
| <p>論壇：產學鏈結職能發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大同大學聘任具有產業背景的專案教師<sup>4</sup>，其薪資由學校與產業共同負擔。</li> <li>2. 國家發展委員會分析目前產業發展趨勢<sup>5</sup>：智慧化、綠色化、服務化、數位化及高齡化，而人力需求發展也因此有所不同。</li> <li>3. 於課程規劃時多方聽取產業代表的意見，並輔以雇主滿意度/校友滿意度等調查內容，更能詳實了解課程應培養的能力指標。但最終<b>學習成效的檢核更是至為關鍵</b>，但課程若流於課後教學意見調查，則無法準確度量課程成效。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大同大學引進產業專案教師，或可成為本校學習之處。</li> <li>2. 中原大學副產學長分享的一句話：學生在也必須在課堂中學習「失敗的經驗」，才能真正理解業界的殘酷。若深思此話，應可建議實務型課程均應導入「競爭」的概念，讓學生更貼近真實社會場域。</li> <li>3. 由產業代表共同制定單一課程的核心能力，看來是一場冗長的會議，然而從業界觀點出發，才能理解業界需求，不是學界閉門造車。</li> </ol> |
| <p>綜合座談</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由中原大學吳森琪副教務長主持，直指目前台灣已是少子女化+高齡社會，而現在高等教育培育的學生，將會是25年後最重要的主力經濟/勞力人口。</li> <li>2. 因此高等教育確實肩負扛起社會發展的重要大任，而教育也不再只是知識傳遞的媒</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考上嘉義大學的學生可能對本校認同感不強烈，或是一心想轉學，這時候更需要系所及老師的引導，促使學生提高學習動機。但其實首要是要讓全校老師亦對嘉大有認同感、對本身教職有使命感，一起形塑更具學習力的校園氛圍。</li> <li>2. 為協助學生學習成效，建議可啟動全程關懷機制，在期中預警前先了解學生課堂出缺勤狀況，針對前幾週未出</li> </ol>                                  |

<sup>3</sup> 中原大學就業學程參考路徑

<http://uip.cycu.edu.tw/UIPWeb/wSite/ct?xItem=106198&ctNode=28264&mp=08400>

<sup>4</sup> 大同大學產業專案教師聘任辦法 <https://tturule.ttu.edu.tw/rulelist/showcontent.php?rid=825>

<sup>5</sup> 104-114 年經濟情勢及產業趨勢分析

<https://ws.ndc.gov.tw/001/administrator/18/refile/0/8591/9d10274c-b46c-4d1d-a08f-84bc7468c55e.pdf>

介，當學生選擇來到這間學校，當學生把自身未來 4 年投注在這裡，就是學校/教師與職員應共同承擔的責任。

席的學生加強關懷，建議可以 IR 研究  
**議題：退學生基礎必修科目被當情形分析。**以此了解哪些必修科目是共通高當率，可安排 TA 開設基礎必修專班或課後輔導機制。

3. 高等教育乃是學生邁入社會的最後一哩路，在這最後關鍵時刻，應以業界專業需求為導向，以多元智能發展為目的，學習不再只是知識灌輸，擴展學生學習成效的展校乃為必要。