

# 嘉大「課程與教學」通訊

Curriculum and Teaching Newsletter of NCYU

國立嘉義大學發行

96年10月20日創刊

99年4月20日出版

第11期

發行份數：1500份

## 李明仁校長期許全體教師「自我策勵 精益求精」

國立嘉義大學成立以來，一向以「培養一流人才，追求卓越教育」自期。並保留發揮兩校原有辦學特色，結合地方資源，考量區域性需求及優劣條件，依近程、中程、長程提出整合性及前瞻性之規劃，歷經轉型、變革與奠基的初期校務發展至現今茁壯、成長與起飛之階段，10年來因應台灣及全球大環境趨勢，追求教學研究卓越、充實軟硬體建設、推動國際化及兩岸交流、提升研究能量，加強產學合作、提高行政效率等面向積極推動、改造，使教學、研究、服務、輔導得以再升級。



李校長明仁（中）於教與學研討會中致詞

教學品質構面上，培育人才，迎合世界趨勢，完成系所整併，提升教學與研究能量；設立新系所發展特色；完成學人宿舍，延攬海內外知名學者專家任教講學；成立教學發展中心，建立 TA 制度；落實各級課程規劃委員會，建構完整通識教育及跨領域學程；建立專案教學人員機制，減輕教師授課負擔；獎勵教學研究及優良教師；完善教學評量、教師評鑑制度，以及系所自評機制；建置多媒體及網路學習教室；提升學生外語和資訊能力；推動學生服務學習教育。

其次，研究及產學合作構面上，加值特色開創新研究領域；硬體建設構面上，提供師生優質教學研究學習環境；國際化及兩岸交流構面上，帶領嘉大「立足嘉義、放眼國際」；行政服務構面上，有效推動及執行各時程校務發展。

教育是美好的薪火傳承，感謝全體教師的大愛，在教育的心田上努力耕耘，兢兢業業，不僅慧眼成就了學生的天賦才質，也建構了人文精神的理念。學校整體而言是進步、成長的，其他大學也正卯足全勁往前衝，如果我們不持續往前邁進，很快就會被其他學校快步追上；學校在招生、競賽或申請教學卓越等計畫都卓然有成，這應歸功於同仁不眠不休努力爭取而來，各項光榮得來不易，相信大家都能共同一肩擔起嘉大的錦繡未來。

發行人：李明仁

總編輯：林淑玲

執行編輯：盧青延

電話：(05)2717045

編輯委員：程婉若、鄭榮輝、陳麗芷、鄭毓霖

地址：嘉義市學府路300號(嘉義大學教務處)

網址 <http://adm.ncyu.edu.tw/~academic/> 傳真：(05)2717046

## 一、通識課程典範學習計畫

通識課程「典範學習計畫」是本校 98 學年度教學卓越計畫 C 主軸中一分項計畫，可細分為二項：典範學習講座與數位學習講堂。其中，典範學習講座中包括典範學習課程與優質通識課程，兩者的差別在於典範學習課程強調教師以數位化教材進行教學，藉由多媒體教材吸引學生的注意力，引發學生興趣；優質通識課程則著重於同學的小組討論，希望透過同學間的互動、激盪，讓學生進行更深入的思考。數位學習講堂則分為同步遠距教學與非同步遠距教學兩種類型課程，透過同步遠距教學，學生可以不用奔波到開課校區即可上課；非同步遠距教學則讓學生在家就可修課、獲得知識，透過網路教學平台，學生也可以隨時隨地複習以前上過的課程內容。

多元化的學習方式可以促進學生的學習動機，創造更為豐碩的學習成效，因此典範學習計畫致力將課程內容數位化、置於數位學習講堂資料庫，讓學生可以跨時空隨時隨地實習，促成學習資源分享的目標。本校 98 學年度典範學習課程與優質通識課程各開設 11 門，同步與非同步遠距教學課程各 1 門，每學期期末並舉辦成果發表會，典範與優質通識課程的授課教師們分享。

教材備置與製作教案的經驗，也展現學生專題報告作品，而遠距教學授課教師發表過去一學期的帶班情況，並展示不同的帶班方式，計畫執行成果豐碩，師生們均獲益良多。



非同步遠距教學面授情形



同步遠距教學連線中



優質通識課程邱妙津老師展示實際授課情況



典範學習課程王皓立老師展示學生專題報告作品

(以上照片由通識教育中心陳佳慧組長提供)

### (一) 98 學年度典範學習開設課程

開課名稱	授課教師	所屬系所
認識生命科學	吳游源	生化科技學系
網路軟體應用	王皓立	資訊工程學系
數位內容製作	翁頂升	資訊管理學系
創造力原理與應用	陳香君	特殊教育學系
數位攝影與影像處理	陳宗和	資訊工程學系
行銷管理	蕭至惠	行銷與流通管理研究所
網際網路導論	李龍盛	資訊工程學系
生物多樣性	曾素玲	生物資源學系
台灣海洋生物多樣性	郭建賢	水生生物科學系
醫學常識漫談	蘇建國	生化科技學系
食品與癌症	吳進益	生物醫藥科學研究所

### (二) 98 學年度優質通識開設課程

開課名稱	授課教師	所屬系所
大一英文：英文溝通訓練	劉沛琳	外國語言學系
人體生理與健康	楊奕玲	生化科技學系
大學英文：英文溝通訓練 (讀即時新聞學英文)	莊閱惇	外國語言學系
大學英文：英文閱讀	蔡雅琴	外國語言學系
創造力原理與應用	陳香君	特殊教育學系
大學國文 I-現代散文創作與鑑賞	陳政彥	中國文學系
國語正音及表達訓練	邱妙津	通識教育中心
生物科技與生活	陳政男	生化科技學系
認識食品	馮淑慧	食品科學系
民主與法治	陳佳慧	通識教育中心
認識情緒與壓力管理	吳芝儀、陳蕙敏	輔導與諮商學系

### (三) 98 學年度遠距教學課程

開課名稱	授課教師	所屬系所
台灣海洋生物多樣性(同步)	郭建賢	水生生物科學系
認識生命科學(同步)	吳游源	生化科技學系
書藝與生活(非同步)	陳政見	特殊教育學系
網際網路導論(非同步)	王皓立	資訊工程學系

## 二、碩、博士班研究生英文畢業門檻跟進實施

國立嘉義大學為加強學生英語文溝通能力，擴展國際視野，提升未來發展競爭，96學年度起，大學部學生畢業時需符合系定課程與學分外，增設英語文畢業門檻，而碩、博士班研究生部分，則自 97 學年度起跟進實施(不含外語系所)。本校應屆畢業生在規定修業年限內，除修滿該學系應修學分外，「英語文能力」需通過相當於 CEF B1 之校外標準化測驗，方具備畢業資格。而為維護學生畢業權益，本校已規劃相關配套措施，未通過校外標準化測驗的學生，可持相關成績證明，參加本校語研中心舉行之校內英文能力檢定考試，校內英文能力檢定測驗未通過者，則需加修語言中心所開設之加強課程，通過標準者，視同通過本校英語能力畢業門檻。惟各所規範之要求標準不一，各項標準由各所自行判定審核。

為提升學生畢業門檻通過率，語言中心開設各類處方課程，以增進學生口語、閱讀、寫作及各項測驗類型之攻略課程。\*欲報名者請至以下網址：

<http://140.130.179.4/lgcnew/modules/tiny/>

### 98 學年度下學期畢業門檻相關日期

校外標準化測驗登記日期	校外標準化測驗登記地點	校內英檢報名日期	校內英檢考試日期	校內英檢考試地點
3/1-3/12	各校區語言中心	3/29-4/9	4/17	民雄校區
4/8-4/16	各校區語言中心	5/3-5/14	5/22	蘭潭校區
5/10-5/21	各校區語言中心	6/7-6/18	6/29	新民校區

### 98 學年度下學期開設之各項課程

課程種類	課程名稱	上課日期	上課地點
說	口語表達	3/15-5/31	民雄校區
讀	暢銷小說閱讀	3/15-5/31	蘭潭校區 新民校區
寫	進階寫作	3/15-5/31	民雄校區
聽	多益基礎聽力課程	5/3-5/31	三校區
讀	多益基礎閱讀課程	5/3-5/31	三校區
聽	多益進階—閱讀	5/3-5/31	新民校區
讀	多益進階—聽力	5/3-5/31	新民校區
讀	iRead Club 英文‘悅’讀俱樂部	5/3-6/11	蘭潭校區 民雄校區
說	用英語趴趴走 OK!— 變身英語自助旅行達人	5/3~6/11	民雄校區
寫	英文信手拈來 OK!— 變身英文小作家	5/3~6/11	蘭潭校區

### 三、大學部體育課程 持續推動「2必1選」

依據 96 及 97 年教育部學校體育統計年報顯示，大學及四年制技術學院體育課程的修業年限不斷降低，其中原本規定 2 年必修的學校由 96 年的 73 所降低到 44 所，規定 1 年必修的學校則由原本的 44 所增加到 57 所，有鑑於此，教育部經多次徵詢相關學者專家建議，將設定大專校院體育評鑑為一等的核心指標，未來體育課程須符合 2 年必修，始得列為體育評鑑之一等學校。

本校體認培養學生具正確的運動知能，以及養成運動習慣之重要性，在體育課程規劃上，自 89 學年度起已訂定學士班學生一、二年級上下學期均需修習體育必修 0 學分課程，三年級全學年則為興趣選修學分，未來仍將持續推動「2 必 1 選」(2 年必修，1 年選修)措施。而在課程內容上，一年級課程著重在體適能的提昇，二年級則開設各類運動項目，供學生多元選擇，如羽球、高爾夫球、壘球、網球、籃球、排球、桌球、舞蹈、攀岩與逃生、國術、民俗體育等，三年級的選修課程則提供學生依據個人興趣再予精進學習。因此本校體育課程除鼓勵學生增加運動時間外，更提供多元運動選擇，讓學生了解如何透過正確而規律的運動，來提昇身體適能及促進身心健康，學生更可積極參與各項活動，提升體適能等能力，邁向全人健康發展。

### 四、提升優勢領導力體驗-「2010 EMBA 領導力研習營」

本校管理學院碩士在職專班「2010 EMBA 領導力研習營」於 99 年 3 月 13~14 日舉行。二天活動中不但有動態的體能競賽，也包含了專業知識的學習。同時，為了讓院內師生們有機會展現他們的活力與熱情，今年的活動也特別邀請了院內各系所教師與博、碩士生一同參與，參加人數達 250 人，整個活動現場熱鬧非凡，趣味不斷。

3 月 13 日由本校李明仁校長帶領參與師生進行運動員宣誓，為領導力研習營揭開序幕，再將 250 多位師生隨機分成十五支隊伍，進行動態的團體競賽，除考驗師生們的體力外，亦強調團隊合作、即時決策、以及領導力之重要性。晚間的聯誼晚會活動，除了增進師生間之情誼外，亦可經由 EMBA 學生們所表演的活動，一窺不同領域的學生們如何「利用少數時間，創造最大創意」!!

3 月 14 日則依主題舉辦了個案辯論、專家講座以及專題演講。其中，個案辯論又分為：一、旅館經營中，以「BOT 案經營」與「企業自資自營」二種模式，請探討何者經營模式較為有利；二、主導旅館產業的經營策略是：「聽天由命」?還是「事在人為」?；三、中小型旅館的經營管理是否適合推動「利潤中心制度」之管理方式?；四、觀光產業在人力資源管理中，您認為「選才」與「育才」何者較為重要?...等四個題目，將學生

分為正反兩方，並由台北班與嘉義班的學生相互抗辯，不僅考驗了團隊默契，應變能力、危機處理和辯才無礙均為個案辯論之重點。

專家講座由「大林慈濟醫院身心醫學科 徐鴻傑主治醫生」與學生談論『壓力、憂鬱、憂鬱症』，暢談在身心壓力重重的情況之下，如何紓緩和面對自己的情緒；最後，則由「85度C-鍾靜如總監」主講『85度C之品牌管理經營』，闡述85度C如何利用多樣化的行銷宣傳技巧闖出一片屬於自己的藍海，並為「2010 EMBA 領導力研習營」活動劃下完美的句點與驚嘆號。



## 五、99 學年度起通識選修課程由 14 學分增為 18 學分

本校以「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」的發展使命與願景作為辦學宗旨，為達成此一目標，在通識教育發展規劃上，以培養學生現代公民素養，以及博雅素養為兩大主軸，作為推動發展策略，因此 91 學年度起即規劃人文藝術、社會科學、生命科學與自然科學等四大領域之通識選修課程，要求學生各領域均至少選擇一門，並於畢業前需修畢通識選修課程 14 學分，以使學生擁有統整的知識與健全的人格發展，進而成為現代化公民。99 學年度起築基於本校校務發展特色與現有師資資源，並配合校訂必修課程國文領域及英文學分的降低，通識選修課程則由以往 14 學分增加為 18 學分，其課程架構則改以歷史人文與藝術、生命科學、物質科學、社會探究、公民意識與法治等五大領域等設計，並規劃核心課程與應用課程，務使學生完整的入門系統知識，並在跨領域知識學習與實踐學習場域上，能夠達到博雅教育的目標，在語言通識課程，則設計有國文、英文等不同階段的語言訓練，以強化學生表達溝通的語言文字技巧，並與世界文化接軌。

## 六、學生學習歷程檔案 (e-portfolio)：課程地圖簡介說明

大學是一個輔導學生學習與提供就業準備的場域，透過提供相關教學內容與課程，協助學生習得專業知識。學生在大學四年可以修習哪些課程？畢業後可以從事哪些行業？則是目前大學生在就學、選課時面臨的問題之一。嘉義大學從 98 學年度為學生規劃、建置學生學習歷程檔案系統(e-portfolio)，該系統功能之一即是建置「課程地圖」，讓「課程內容」與「課程目標」融貫連結，建構出具有系統性、層次性、完整性之學習流程，以解決學生上述問題。

本校課程地圖包括：「各系訂定的課程架構圖」、「修課流程圖」、「生涯進路圖」，主要目的是將該系所有課程做有系統連結，讓學生清楚知道為何修這些課，可培養哪些能力，對未來工作與生涯發展有何關連。因此，透過課程地圖可以做為學生修課的導航系統，指引學生大學四年要如何修課，加強哪些核心能力，並且學生在修畢一整個學期的課程後，可透過任課教師所設定該課程可以養成學生何種能力，讓學生自我審視其修完該門課後具備了哪些能力。嘉義大學是台灣目前建構整全校內學系課程架構圖、修課流程圖以及生涯進路圖的學校之一。詳細的全校課程架構圖可以在學生學習歷程檔案系統(<http://eportfolio.ncyu.edu.tw>)中搜尋。

<p>財務金融學系課程架構圖(範本)</p>	<p>資訊工程學系修課流程圖(範本)</p>
<p>企業管理學系生涯進路圖(範本)</p>	<p>國立嘉義大學史地學系 98 學年度課程領域架構圖</p> <p>國立嘉義大學 National Chiayi University</p> <p>史地學系大學部三大課程領域架構圖</p> <p>大學部基礎專業課程 自然地理學   經濟地理學   人文地理學   史學方法   史學導論   氣候學   地圖學概論   研究方法與論文寫作   臺灣歷史   中國通史   西洋通史</p> <p>地理   史地整合   歷史</p> <p>核心課程：          地理：發展地理學、文化地理學、地形學暨實習          史地整合：臺灣區域史、口述歷史與實習、田野調查、歷史地理學          歷史：中國史學史、中國社會史</p> <p>其他可選擇課程：          地理：臺灣地理學、社會地理學、地理資訊系統概論、氣候變遷、都市地理學、觀光地理學、影像與景觀處理、環境生態學、社區發展、世界地理、臺灣地理、中國地理、美洲地理、語言地理學          史地整合：臺灣民間信仰、臺灣文化史、臺灣文化、中國移民史、海峽兩岸關係史、中國佛教思想、地緣歷史與環境、日台史地研究選讀、英文史地名著選讀、歷史地理學、臺灣管理與文化人類學          歷史：中國思想史、臺灣文化史、中國移民史、海峽兩岸關係史、中國佛教思想、西洋近代思想史、中美關係史、族群理論與歷史、日本史、北亞史、魏格納歷史、中國上古史、魏晉南北朝史、中國現代史、西洋現代史</p> <p>* 淡色字為可開設課程</p> <p>史地學系生涯進路圖(範本)</p>

## 教學提升

### 一、績優教師傳承經驗 提升教學品質

迎接新學期開始，本校教務處於 99 年 2 月 22 日上午在蘭潭校區國際會議廳辦理教與學研討會，邀請交通大學開放教育推動中心白啟光主任以「開放教育資源與自我學習」為題進行專題演講，並由本校 97 學年度教學績優教師應用化學系陳清玉副教授與全校教師分享教學心得，藉由開學前全校教師同仁的齊聚研討，瞭解本校在 98 學年度第 2 學期教務發展主軸及教學卓越計畫執行現況，教師間亦能彼此交流互動，傳承教學經驗。



李校長明仁（中）頒發績優教師獎

研討會開始是由李明仁校長頒發 98 學年度第 1 學期教學評量績優教師獎狀，本校計有 120 門課程的教學評量，共有 4 位教師 5 門課程在教學評量成績中獲得滿分(5 分)，分別是電機工程學系陳中政教授學士班的「電子電路學實驗(II)」及「電路學(II)」兩門課程、應用經濟學系潘治民教授碩班的「產業組織」、園藝學系沈榮壽副教授碩專班的「高等作物組織培養」、土木與水資源工程學系蔡東霖助理教授進學班的「防洪工程概論」；本校教職員羽球隊也藉此場合將 1 月份參加「99 年度全國大專院校教職員工羽球錦標賽」所榮獲的冠軍獎盃獻給學校珍藏。

致詞時，李明仁校長以今年新港奉天宮搶到頭香的高三生的願望是考上嘉義大學為例，感謝同仁們在崗位上盡心盡力，創造嘉大優秀的招生成績，也提出在全國大學校長會議中討論的品德教育、大學自由民主自治及教學倫理等重點項目與在場教師一同勉勵；另外也請大家協助新年度開始本校即將推行的學生學習歷程 (e-portfolio)、校務評鑑自評、建立校園和諧及具名提供校務建議等事項，共同提升嘉大競爭力。

應用化學系陳清玉副教授則以她與大女兒的經驗，不斷修正師生的溝通互動，體會到「學生擁有自己的價值觀，老師不一定是對的」的道理，從中認識「愛」還要堅守原則，並讓學生誠實面對自己不足的地方，包容缺失，轉而推動向上的力量，而這過程一定要有耐心，保持熱情活力。她也看到系上每位老師的優點，分享與他們互動的感動。

## 二、教師教學成效顯著提升：分析 97 (2) 至 98 (1)

### 學期教學評量

本校為瞭解學生學習效果，以提昇教師教學績效及校園整體教學環境與品質，自 89 學年度開始實施教師教學評量，且教學評量問卷題目係經過辦理多次公聽會所討論之結果所制定，評量內容共分為 3 大項：(一)課程內容知識之組織與傳達，(二)學習氣氛之創造，(三)學生學習的評量，施測對象初期為本校大學部學生，施測科目除服務學習外，所有專兼任教師所擔任之一任教科目均應接受評量，評量採紙本作業，93 學年度第 2 學期配合校園 e 化及減紙化目標，改推動教學意見調查網路化，至 96 學年度起施測對象再擴及研究生，施測評量結果置於本校校務行政系統，授課教師可由校務行政系統進入查詢參閱。

惟期末的教師教學評量，僅能蒐集到課程結束後學生對課程整體意見與態度的總合反應，並無法真正達到『教』與『學』相互回饋之目的，教師無法即時作自我檢視及調整教學內容與策略，以輔導學生克服學習障礙改善教學之參考；爰此，本校自 98 學年度第 2 學期起增設期初教師教學評量以補期末教師教學評量之不足，以期『培養一流人才，追求卓越教育』為勵。

本校辦理教師教學評量迄今，教師評量全校平均值從 89 學年度至 98 學年度從 3.6 逐年成長為 4.38，顯示全體教師不斷自我策勵與精益求精。教學評量平均值 4.5 分以上 97-2 學期有 587 門，佔全校課程教師數 23.39 % (全校 2312 門)；98 學年度第 1 學期評量平均值 4.5 分以上有 1127 門，佔全校課程教師數 40.52 % (全校 2782 門扣除 1 門無學生評量，計有 2781 門)。97 學年度第 2 學期教學評量平均值在 3.5 分以下之課程教師數有 131 門，佔所有課程教師數 5.67 %；98 學年度第 1 學期教學評量平均值 3.5 分以下之課程教師數有 42 門，佔所有課程教師數 1.5%。經由連續兩個學期之比較，全校平均值從 4.20 提升至 4.38，提高了 0.18 分，而 3.5 分以下之比率則下降 4.17 %，顯示本校學生對全體教師教學之滿意度，從教學評量之分析可看出教師之教學有卓越之成長。

### 三、教學助理研習營

98 學年度第 2 學期教學助理研習改由整日辦理系列研習課程的方式，讓全程參與的研究生立即可取得教學助理證明，獲得擔任各系所教師教學助理的資格，研習營於 99 年 2 月 27 日(星期六)於林森校區國際會議廳舉辦，由林淑玲教務長開幕致詞，以及由教學發展中心教學專業發展組陳秋榮組長帶領活動進行。

研習營的活動除與教學助理們講解各項基本權利、義務外，更現場傳授各項教學相關的「小撇步」，包含教學助理應有的態度、面對教師及學生時扮演的角色，以及應該避免的事項等，同時也針對學校獲得教學卓越計畫補助事宜進行宣導，使與會人員了解本校運用教育部補助致力提升教學之相關措施及成果。

研習課程邀請本校通識教育中心陳佳慧助理教授、數位學習設計與管理學系林菁教授與陳秋榮助理教授，針對教學助理溝通技巧、E 化教材製作與網路輔助教學平台之運用進行專題講座。研習結束後由林淑玲教務長頒發本次研習證明。



林菁老師授課情形



林教務長淑玲(左)頒發教學助理研習證明

### 四、新進教師座談會

為協助新進教師迅速融入本校生活，教學發展中心於 99 年 2 月 27 日在林森校區父母學苑舉辦 98 學年度第 2 學期「新進教師座談會」，本座談會除本學期 6 位新進教師參加外，其系所主管也一同參與活動，展現其對新進教師重視與關心之意。

本活動由劉豐榮副校長開幕致詞，接著由微免系朱紀實主任以輔導教師之角色分享其大學教師教學、研究，與輔導服務等經驗。再者由研發處、人事室、電算中心等單位，就國科會計畫申請、教師升等、智慧財產權，與線上教學平台等議題進行諮詢與解答，最後為綜合座談進行意見交流，活動於中午 12 時 20 分結束。



劉豐榮副校長開幕致詞



朱紀實主任經驗分享



綜合座談時間

## 五、新進教師介紹

### 江政達助理教授

**任職：**本校電機工程學系

**學歷：**國立交通大學電子工程研究所博士

**專長領域：**類比積體電路、醫學電子積體

電路、CMOS 影像光感測器之

電路設計、感測器界

面電路之設計、SAR 及

Pipeline 類比數位轉換器、Sigma-Delta Modulator



**教學理念：**提攜家鄉子弟，成就更多草地狀元

**自我介紹：**

從小自己就成長在嘉義，且和樂的鄉下環境中，爺爺與奶奶是勤奮的種田人，而母親則是一位家庭主婦，父親在一日商公司當職員，家庭經濟為屬小康，從小父親對我要求嚴格，常惕厲我要多吃苦，將吃苦當成吃補，要有宏觀，不要只看到眼前，更重要的是要自己懂得如何規劃自己的生活，不要渾渾噩噩的過日子，至今仍是常謹記父親教誨，將此當成針砭自己的生活方向。

在求學的階段，也因自己督促，因此，醫學方面生理學與解剖學皆能全所第一，並以第二名的成績畢業，國家預官考試以第二名的成績考取醫學工程官(軍醫科別)，領先純醫學背景的同學。而在電機所成績之表現，也維持不錯的表現，因此，我也達成了課業上的目標。2004 年美國約翰霍普金斯大學授予了訪問學者(visiting scholar)的身分，並受邀演講。2006 年獲 Marquis Who's Who 列入 Who's Who in Science and Engineering (科學工程名人錄)與 2008 年列入 Who's Who in the World (世界名人錄)中。在工業技術研究院工作期間，有研發相關應用的作品以技轉給廠商，如 **12-bit SAR ADC**、具 **Delta-Sigma 調變器**之數位式麥克風，**10-bit Pipelined ADC**、及**加速計**之電路。在計畫管理方面曾擔任一院部計畫之計劃主持人。目前為 National Chip Implementation Center (CIC)之晶片審議委員。學術上擔任 IEEE Sensors Journal、IEEE Transactions on Industrial Electronics 與 IEEE Transactions on Instrumentation & Measurement 國際期刊之審稿委員。並在 Sensors & Transducers Journal 國際期刊中擔任編輯諮詢委員。為 IEEE I2MTC2008 與 IEEE ISIEA2009 國際會議中擔任審稿委員。往後，期許自己能更上層樓，研發新穎的電路系統，貢獻於國家社會。

## 王紹鴻助理教授

**任職：**本校微生物與免疫學系暨生物醫藥科學研究所

**學歷：**國立陽明大學微生物與免疫學系研究所博士

**專長領域：**Microbial Infections 微生物感染症學、  
Opportunistic Infections 伺機性感染學、  
Molecular Diagnostics 分子檢驗學

**教學理念：**多與學生互動，理解學生以及社會的需求，確實達到協助本校學生進學就業的職責

### 自我介紹：

常常與初次見面的朋友、或者同乘電梯時彼此無聊相視出現的話題，無非問及我頭上不對稱的那片白髮是否刻意流行耍帥去挑染？唉～那可是我博士生涯留下的紀錄！

2010年是我目前人生旅途中變化最大的一年，忙碌地迎接小虎兒出生，又從研究軌道轉換到教學研究並重的嘉義大學任教。突然體認到以往前輩們閒聊時互相調侃的名言一腦的智力年齡會因小朋友出生而突然分不出年輪線來。

我的博士論文是在陽明大學微免所研究登革病毒核心蛋白質在細胞中分布位置、對宿主細胞轉錄因子影響，以及其蛋白質結構特性。取得博士學位之後，短暫在陽明基因體中心待了1年多，便前往印第安那大學李昭鉉教授實驗室取經，進行為期3年的博士後研究生涯，針對愛滋病人最容易罹患的肺囊蟲疾病進行分子病理研究。肺囊蟲雖說是「蟲」，但在分類上應屬於非典型黴菌，是免疫系統低下時最易患得的感染病。此期間，我在分子病理學以及先天免疫系統學的學習成果，促使我在2007年回台時，能順利在義大醫院醫學研究部取得正式研究職位，並能配合醫院在分子醫學領域的研究以及執行相關院內教學。而後由於母校陽明大學研究發展處有空缺，並在副校長許教授的邀請下，回到陽明大學進行克雷白氏菌伺機感染以及出血性大腸桿菌第三型分泌系統的相關研究。因此，我的專長領域橫跨微生物學中的細菌與黴菌，並牽涉到先天性免疫學。

我的教學經驗有限，除了微生物學以及分子生物學曾有教學的機會，其餘科目則都未曾教授過。但對於各相關領域的教學，相信在本校前輩教授師長們的指引下，都將漸入佳境。也期待自己能在教書、專業研究之外，多與學生互動，理解學生以及社會的需求，確實達到協助本校學生進學就業的職責。



## 吳泓怡副教授

**任職：**本校企業管理學系

**學歷：**美國密蘇里大學蘿拉分校工程管理博士

**專長領域：**品質管理、專案管理、績效評估、與知識管理

**教學理念：**教學需要付出相當耐心、愛心、以及給



予學生不斷地鼓勵、肯定與獨立思考空間，期以激發學生潛能。而除培育學生創新整合、以及國際宏觀外，更需加強品德教育、專業倫理與敬業精神。

### 生涯規劃：

- 1.教學方面：開授專業領域相關課程、訓練學生邏輯思考、論文寫作能力
- 2.研究方面：參加國際研討會、發表國際學術期刊、申請相關領域與跨領域之研究計畫
- 3.服務：參與校內系務發展與校外專業服務、輔導學生生涯規劃

### 自我介紹：

我生長在一個小康和樂的家庭，家父曾於大學兼任教職，現已自公職退休，家母為退休國中數學老師，兄於大學任教，育有兩子，弟為資深電腦工程師。而我的求學過程堪稱順利，民國八十五年，獲得美國密蘇里大學蘿拉分校 (University of Missouri-Rolla, UMR) 工程管理博士學位，隨即返國至大學任教。

父母親以身作則、開明管教方式，自小養成我獨立自主、樂觀進取的爽朗個性，與認真負責的處事態度。此外，我熱愛運動，平時也喜歡聽音樂、看電影，偶爾彈琴自娛。且於工作閒暇，常與家人或友人結伴旅遊。

投身於「十年樹木，百年樹人」的教育工作，乃因從小耳濡目染、受父母親潛移默化影響。而於近十多年之教書生涯中，除從參與學校行政服務的機會與經驗，而獲益匪淺之外，使我獲得最多的是教學中師生互動的喜悅，及指導學生論文研究的樂趣。特別是看到學生之學習成長進步與成就，更感到無比的欣慰與驕傲。

## 謝士雲助理教授

**任職：**本校通識教育中心

**學歷：**美國馬里蘭大學音樂系博士

**專長領域：**小提琴演奏與教學，音樂推廣教育

**教學與演奏理念：**

對我而言，一個好的老師就是能夠將學生最好的潛質引發出來。在教學活動之中，持續的觀察學生的需求，並且不斷的調整教學的呈現方法是很重要的。在課堂中，我經常會用流行音樂、電影音樂、美術和舞蹈作為例子，使得學生與古典音樂更為貼近。在演奏的時候，我也會盡力的扮演傳遞與溝通者的角色。演奏絕對不只是單向的輸出，而是經典作品的靈魂、演奏者的詮釋和聽眾的共鳴所成就的美感體驗。有幸能夠獻身最熱愛的教學與演奏事業，期許自己能夠不斷的啟發學生和感動聽眾，將古典音樂的美傳遞給更多的人。

**自我介紹：**

於 2005 年獲得美國馬里蘭大學音樂藝術博士學位，曾經獲邀在美國華盛頓特區史密松博物館、馬里蘭州黑石藝文中心，聖約翰大學和喬治城大學演出。於 2008 年返國服務，曾經任教於美國喬治城大學音樂系、台北市立教育大學音樂學系和淡江大學通識與核心課程中心。致力於小提琴教學和音樂推廣教育，並且活躍於演奏的舞台，曾經在國家音樂廳、國家演奏廳、愛樂梅哲館、雲林縣立文化中心和雲林科技大學舉行獨奏會和室內樂演出。2010 年二月起擔任國立嘉義大學通識教育中心專任助理教授以及通識教育中心行政組組長。



## 六、推動本校教師倫理守則~教師自律性公約

教育部近年提倡學生品德教育，反觀有關教師之倫理守則亦應受重視，以利建構溫馨的優質校園學習環境。99年2月2~3日假高雄義守大學舉辦之全國大學校長會議，會中提出有關「教學倫理」此項重點項目，本校為協助教師成為良師典範、積極從事學術研究及社會服務，並保障學生受教權益，擬訂定「教師倫理守則」。本校教師倫理守則包括教學倫理、師生倫理、學術倫理、人際倫理、服務倫理等面向，提供教師稱職扮演個人角色之自律性公約。

本草案條文45條如下表，於99年2月由教務處研訂並提專案小組討論，再分別提至99年2月份行政會議及3月份主管座談報告。擬於99年4月份行政會議進行提案討論，再提99年6月份校務會議審議。

國立嘉義大學教師倫理守則草案	
<b>第一章 總綱</b>	
第一條	為協助國立嘉義大學(以下簡稱本校)教師成為良師典範、從事學術研究及服務，以及保障學生權益，特依大學法及教師法精神訂定本守則。
第二條	凡一般法令無法涵蓋且涉及大學教師專業自律之倫理道德規範，悉依本守則之規定處理。
第三條	凡本校教師(以下簡稱教師)均適用本守則。
<b>第二章 教學倫理</b>	
第四條	教師對相關領域新知應持續進修，以充實教學內容。
第五條	教師應不斷提升教學技巧，以激發學生潛能。
第六條	教師授課前應做充分準備。
第七條	教師應避免遲到與缺課，因無法抗拒之事故而缺課，應補課。
第八條	教師授課內容應符合學生能力與課程目標。
第九條	教師應提供授課大綱，於期限內上網公告，讓學生清楚了解課程要求與評量標準。
第十條	教師在課堂中應多鼓勵學生提問，以促進雙向互動及培養學生獨立思考能力。
第十一條	教師應公正、確實地批閱學生作業，並適時發還。
第十二條	教師應以多元化方式及公正態度評量學生學習表現。
第十三條	教師應輔導及給予學生補救學習的機會。
第十四條	教師應尊重學生的學術自由，使其有發表不同學術立場言論的機會。
<b>第三章 師生倫理</b>	
第十五條	教師應公平對待每位學生，不得因種族、性別、宗教、地區、社經地位，或身心殘疾等因素而歧視之。
第十六條	教師應尊重學生個別差異，盡力促進學生福祉與全面發展。
第十七條	教師應提供學生適當的課外諮詢時間。
第十八條	教師對學生個人資料應嚴守保密之責。
第十九條	教師應避免對學生有諷刺、辱罵或惡意批評等不當行為。

- 第二十條 教師不得對學生有性騷擾之言行舉止。  
第二十一條 教師不得與學生建立不當之關係。  
第二十二條 教師應避免接受學生不當之饋贈或請宴。

#### 第四章 學術倫理

- 第二十三條 教師應致力研究工作，提升學術水準。  
第二十四條 教師應秉持誠信與良知從事研究工作，不應受政治壓力與利益誘惑之影響，且不得影響學生權益。  
第二十五條 教師不得捏造、竄改研究資料，或不當引用他人資料。  
第二十六條 教師不得抄襲、剽竊他人作品（含學生作業、報告、電腦程式、藝術成品、或其它作品）。  
第二十七條 教師引用他人著作或資料時，必須確實註明出處，並遵守智慧財產權相關規範。  
第二十八條 教師應對發表之著作負責，妥善記錄並保存相關資料，以供關心人士查考。  
第二十九條 教師對於研究成果或著作發表之作者列名或排序，應以實際參與研究份量為考量原則。  
第三十條 教師擔任著作審查人時，不得因獨斷之主觀立場、學術派別偏見或私人關係而影響評審結果。

#### 第五章 人際倫理

- 第三十一條 教師與同仁之間應維持交流、發揮團隊合作精神，以促進學校發展。  
第三十二條 教師應適度參與校園活動，並與學生、職員維持適當互動與交流。  
第三十三條 教師不得利用學生、行政人員以及公有資源圖利私人。  
第三十四條 教師應避免接受外界人士不當的饋贈或邀宴。

#### 第六章 服務倫理

- 第三十五條 教師應適度支援或參與行政工作。  
第三十六條 教師應避免因參與外界活動而怠忽對本校應盡的責任。  
第三十七條 教師參與推廣教育或建教合作，應避免經營個人不當利益。  
第三十八條 教師應盡力協助本校排除政治、經濟、宗教或其它因素之不當干預，以維護學術自由、專業自主及教育品質。  
第三十九條 教師教學與研究之餘，應積極關懷及參與社會服務，並以促進社會公益為目的。  
第四十條 教師參與外界活動時，應致力促進本校與社會之溝通與交流。  
第四十一條 教師對外界發表言論時，應顧及本校名譽，並避免讓他人誤解為本校發言人。  
第四十二條 教師於校外兼職、兼課時，應主動事先向校方報備。  
第四十三條 違反教師倫理相關事件之處理，悉依本校規定辦理。

#### 第七章 附則

- 第四十四條 本守則未盡事宜，悉依本校及有關規定辦理。  
第四十五條 本守則經校務會議通過，陳請校長核定後實施。

## 一、嘉大農藝系公職考試三年錄取百名創新高

經濟不景氣，穩定的公職是不少人的理想工作，嘉義大學農藝學系考取 96 至 98 年度各項國家公務人員考試的畢業系友、在學研究生及大學部學生人數達 98 人次，創歷史新高，堪稱基層農業公務人員的搖籃，表現令人刮目相看。

98 年度全國地方公務人員考試 3 月中放榜，北、中、南、東區及澎湖區該系系友及在學生共計錄取 14 人，現就讀研究所二年級的黃勝隆及大學部四年級的王曉蟬，分別錄取農業技術類南區 3 等、及澎湖區 4 等榜首，該系 17 日系週會時，並由系主任侯金日副教授分別頒贈獎狀及 2000 元、1000 元獎學金鼓勵，亦勉勵其他同學加油努力。

農藝系 96 年至 98 年 3 年中，在學生與畢業生參加國家公務人員考試農業技術類或與農業相關類科錄取人數統計達 98 人次，其中錄取高等考試三級農業技術 23 人、普通考試考農業技術 14 人、普通考試農業行政 1 人、高等考試二級農業技術 7 人、基層特考三等農業技術 33 人、基層特考四等農業技術 2 人、基層特考三等農業行政 1 人、專技人員高等考試農藝技師 9 人、專技人員高等考試林業技師 1 人、原住民特考三等農業技術 5 人、原住民特考四等農業技術 2 人，居嘉大各系所之冠，甚至超越台大、中興農業相關系所。

今年剛錄取地方特考的研究生黃勝隆家住屏東，大四的王曉蟬本身則是澎湖人，兩位都希望能在家鄉的公務機關上班。農藝系侯金日主任提到兩位學生家庭經濟不寬裕，順利考上公職就能在畢業後賺錢貼補家用，減輕家中負擔，他們兩位不用煩惱就業問題都覺得非常高興。

侯主任表示，國家考試農業技術類主要考試科目為該系專業必修科目，且每年公務人員考試名額不少，有志公職的學生只要上課認真學習，考試時就能有所發揮。

另外他也提到，該系參加國家公職人員考試成果優異，除學生個人努力外，系上老



師認真教學也功不可沒，師長們長久以來皆鼓勵同學從事國家公務人員考試，在不景氣中創造就業機會，畢業後馬上就業。該系歡迎全國各高中生前來報考，會是升學就業的最佳選擇。

農藝學系主任侯金日頒發獎金給考上公職學生黃勝隆（左）及王曉蟬（右）

## 二、西遊記—美國比較教育年會 (CIES) 論文發表

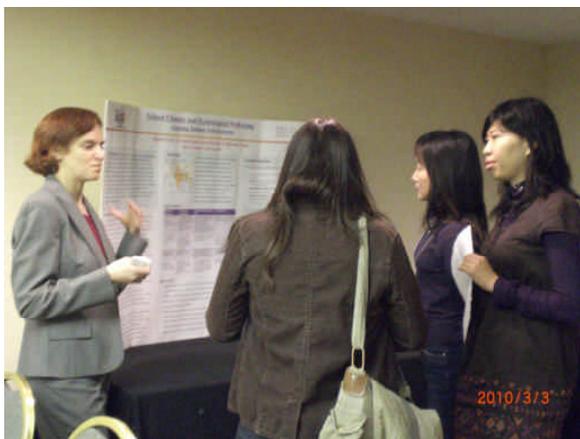
經過一學期的行程規劃和語言訓練後，本校教育行政與政策發展研究所一行十位師生，於99年2月27日整裝飛往美國芝加哥，參加美國比較教育第54屆年會，此行係由國科會和本校補助，使學生得以在沒有經濟壓力的情形下，遠赴美國發表論文。行經日本時，碰巧遇到飛機機件需要維修，並因此很幸運的賺到了日本和夏威夷免費的行程，意外的豐富了學生的國外經歷。

師生們於99年3月1日清晨抵達芝加哥，刻正趕上CIES年會開幕，全體嘉大師生在飛行萬里後

還沒來得及休息，便迫不及待的步入會場，開始為期3天論文發表的戰鬥行程。此次除了教師們發表的論文外，每位學生也將他們一學期努力的結果完美的發表出來，共計發表了十一篇學術論文，驚艷全場。學生們除了發表論文外，更與各國前來的幾百位學者進行熱烈的答辯與討論，並互換名片，收獲極為豐富。

會後繼續飛往紐約市，造訪現在教育類科全美排名第一的哥倫比亞大學，同時參訪其他如紐約大學、以及茱麗亞音樂學院等世界一流大學。而除了學術造訪外，學生們更親自爬上了帝國大廈，搭船遊自由女神，漫步於中央公園、時代廣場、華爾街、百老匯等等在電影裡不時出現的場景，親身體驗了美國大都會的生活點滴。

此行不但將本校名聲遠播海外，更增強同學英文聽說讀寫的能力，提升同學國際論文發表的實力，並親身體驗日本、夏威夷、以及美國本土等三個地方截然不同的風土民情，使同學得以將書本所學的知識印證在實際的情境中。更重要的是，此次國外發表論文的經歷將成為同學往後求職時最佳的競爭利器。當然，除了豐富的學術成果外，還有一些經濟上的收穫，那就是造訪 Outlet Centers 時以不可置信的超低價格買了許多在台灣遙不可及的名牌服飾和用品，儘管大包小包的都扛了回來真的很辛苦，可是大家臉上泛出的笑容說明了這次的旅程絕對是超值而難忘的。



本校學生與國外學者（左一）討論



師生參訪哥倫比亞大學

### 三、98 學年度第 1 學期書卷獎名單出爐

依據本校所定「國立嘉義大學學生書卷獎實施要點」規定，各學系各班前一學期學業成績名列全班前 5%(無條件進位，不含延修生)，並且操行成績在八十分以上者，頒發書卷獎以資鼓勵。各學系各班合於本要點規定之學生，發給獎狀及獎學金(第一名三千元、第二名二千元、第三名一千元)獎勵。99 年 2 月底計算出日間學制大學部各系學生 98-1 學期成績，總計有 462 名學生榮獲此殊榮，頒發獎金總計 94 萬元，礙於篇幅限制未列出第二、三名，僅列出 98 學年第 1 學期第一名獲獎名單如下表。

系別	一年級	二年級	三年級	四年級	系別	一年級	二年級	三年級	四年級
教育系	蘇柔卉	蔡意茨	林筱涵	王雪汝	林產系	陳弘宇	莊孟俞	白逸涵	何春蓉
輔諮系	陳宜瑄	王思婷	溫繡華	鍾紫晴	森林系	施欣宏	蔡政季	莊采蓁	柯雅青
特教系	朱盈樺	黃靖雲	羅郁雯	翁瑜芳	動科系	郭哲君	楊慶逢	黃信忠	蔡宜臻
幼教系	林姿辰	李政廉	蘇怡寧	謝孟純	獸醫系	姚依婷	李婉甄	林慧亭	蘇亭伊
體育系	張皓	簡巧真	曾紫涵	林姿瑩	生農系	陳巧婷	羅慧娟	施雅淳	蔡宜婷
數位系	邱鈺嵐	黃筠菱	許家華	林美惠	景觀系	王昱琄	黃杏夙	林宜臻	葉奕伶
中文系	張若婕	陳慧潔	蔡宜君	郭亞儒	應物系	謝東儒	許倍準	葉雅亭	紀亞青
外語系	廖梅如 江辰芳	楊于襄 王竣民	許玉林 莊郁雯	李芝瑩 謝家欣	應化系	陳建華	陳怡羽	李炫忠	黃信彰
史地系	林書鋒	何琇雯	黃虹姍	羅麗娟	應數系	王心俞	簡梅茵	陳珈惠	陳琬婷
美術系	張婉琪	馬琳惇	黃筱儒	陳劭彥	生機系	李慈穎 林銘彥	王聖智	鄭浩彬 羅任添	詹玉霞 魏翊旂
音樂系	陳韻筑	蔡依憑	許立京	歐怡君	土木系	劉庚翰 陳冠中	劉紋伶 黃淨慧	余春信 楊嘉瑜 戴采妤	郭偉民 郭孟旻
企管系	陳靖邦	陳英君	吳伯煒	林怡君	電機系	翁偵璋	方偉廷		
應經系	謝念億	鄧惠中	杜享倚	劉如萍	資工系	劉禹麟	楊宇翔	郭嘉修	黃翊婷
生管系	莊涵如	李怡安	陳奕婷	吳秀芬	食科系	劉珏涵	林蘭閔 王滄溟	巫佩珊 翁靜儀	黃郁琄 趙紹宣
資管系	林修凱	楊千瑩	童翌姍	陳貞伶	生資系	楊達璿	顏廷忠	尤宣雅	蔡倩宜
財金系	王義雄	李忠壕			水生系	林昱秀	蔡明勳	黃勁婷	王婉嬪
農藝系	張靜婷	黃宇安	謝孟君	賴姿岑	生化系	胡瑄云	黃儀傑	郭雅勛	鄭安洲
園藝系	莊婉琪	吳承歡	陳敏綺	劉名純	微免系	劉冠霆	王瑞霞	李芸菁 江弈芯	池雅涵 曾莉涵

## 一、研究生工讀助學金

### 協助學生完成學業 提昇研究素質

本校為提升研究生素質，並協助研究生完成學業，已訂定「國立嘉義大學研究生工讀助學金實施要點」。申請對象為本國國籍之碩博士班全時研究生及未領受本校及我國政府機關獎學金之外國學生。申請此項工讀助學金之研究生，其工讀事項如下：(一)協助院系所教學、研究或行政業務 (二)院系所行政業務。(三)協助學習輔導。(四)協助生涯輔導。(五)協助實驗室與場廠管理。(六)其他適當之工讀事項。

申請助學金的研究生除認真工讀外，也要兼顧自身的學業，因此研究生若上學期學業成績有 1 科以上不及格者(70 分以下)或修讀大學部課程有 1 科以上不及格(60 分以下)，下學期即不得申請工讀助學金。工讀助學金之標準，碩士生每小時一百五十元，博士生每小時一百八十元，符合申請要件並有工讀需求的研究生可逕向各系所詢問相關事宜，並依規定時間提出申請。

## 二、99 學年度招生快訊

招生考試別	相關訊息
體育運動績優單獨招生	本校 99 學年度體育運動績優單獨招生已於 99 年 2 月 27 日辦理完畢，今年計有 238 位考生報名較前一年度增加 60 餘位，經統計正取生報到率達 94%，其餘名額將由備取生遞補。
大學甄選入學招生	99 學年度大學甄選入學熱烈展開，本校今年度提供 658 名參與大學甄選入學，105 位參加繁星計畫招生，總共 763 名，佔大學部總招生人數 39%，並訂於 99 年 4 月 2、3 日辦理第二階段甄試。
博士班招生考試	99 學年度博士班招生考試簡章開始發售，招考系所為教育學系博士班、企業管理學系博士班、觀光休閒管理研究所博士班、農業科學博士學位學程、資工學系博士班、應用化學系博士班、食品科學系博士班，報名日期為 99 年 5 月 4 日~99 年 5 月 11 日，一律採網路報名，99 年 5 月 29 日考試，詳情請參閱招生簡章。簡章可採網路、函購方式，或至本校各校區警衛室購買。
轉學生招生考試	99 學年度轉學生招生考試簡章預定 99 年 4 月下旬開始發售，並訂於 99 年 6 月初報名、7 月上旬考試，特此通告。