

國立嘉義大學 100 學年度
教育學系博士班招生考試試題

科目：幼兒教育課程與教學

- 一、目前台灣幼托機構的課程模式多樣化，教材使用情形也應有盡有，請說明此現象的原因與其優缺點。(25 分)
- 二、請說明主題概念教學的意涵，並進一步舉例說明幼兒教師如何運用概念教學來進行主題教學。(25 分)
- 三、一項探討教師評量實務的研究顯示，教師認為評量的主要目的是「判斷學生的成就以評等第」(Stiggins & Conklin, 1992, p. 47)；而 Ryan(1994)提到所謂「真實評量」(Authentic assessment)是一種蒐集學習證據的過程，藉以蒐集真實資料來記錄學生的學習與進步。請你就以上兩名學者對評量的定義來評論適合幼兒學習評量的意義與實務為何？(25 分)
- 四、美國學者 Howard Gardner 的多元智力理論(Multiple Intelligence)是 1980 年代美國智力研究的主流之一。從 1984 至 1992 年，由 Feldman、Krechevsky 及 Gardner 共同推動的光譜計畫(Project Spectrum)即是以多元智能的理論發展的一套適性的學前教育的教學與評量，請闡述光譜計畫的特性，並批判多元智能理論在台灣幼兒教育實務中施行的成效為何？(25 分)