

國立嘉義大學九十七學年度 國民教育研究所碩士班招生考試試題

科目：課程與教學

壹、申論題（80%）

- 一、在九年一貫課程改革中，學校本位課程發展（school-based curriculum development）、統整課程（integrated curriculum）與協同教學（team teaching）成為眾所矚目的焦點，請從課程史的觀點，試論述三者的關係與目的。（20%）
- 二、一般而言，校長或主任扮演著學校本位課程發展的主要角色。然而，在升學主義導向的社會裡，他們卻必須依照課程綱要，開發並經營出一套有特色的課程來。請為他們提出一套合宜的課程經營（curriculum management）模式並論述其利弊。（20%）
- 三、請詳述自我教導（self-instruction）的意義及實施步驟，並以任一特定學習內容為例，說明教學者如何於課室教學中運用自我教導技術來促進個體的學習表現。（20%）
- 四、請說明蓋聶（Robert Gagne'）所提之學習階層（learning hierarchy）及學習條件（learning conditions）的意義，並據之引申其於教師教學上之應用意含。（20%）

貳、名詞解釋（20%）

- 一、需求本位課程發展（needs-based curriculum development）（5%）
- 二、課程決定（curriculum decision-making）（5%）
- 三、前導組體（advanced organizers）（5%）
- 四、相互教學（reciprocal teaching）（5%）